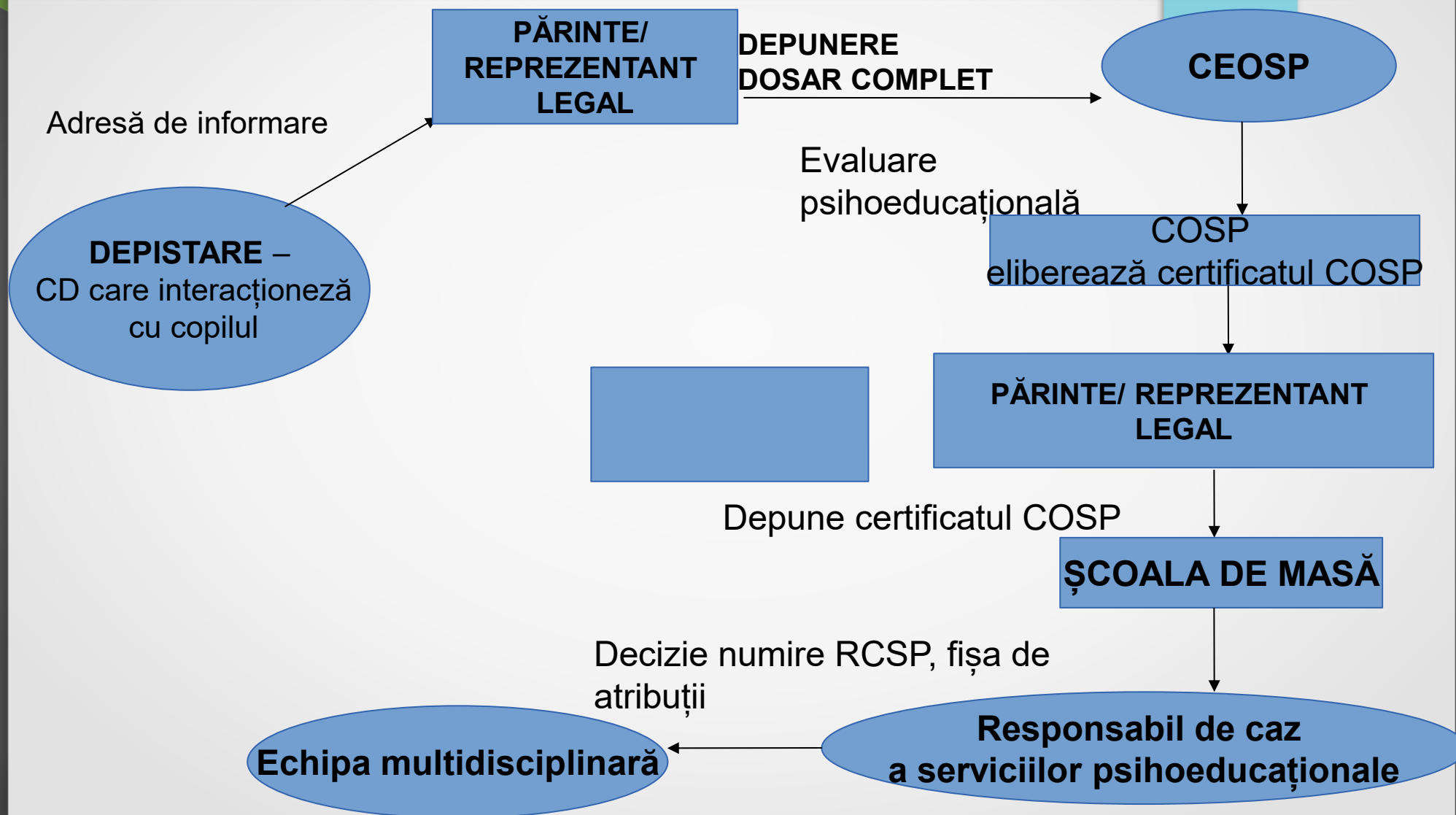


Managementul de caz pentru copiii cu CES orientați școlar și profesional

Etapa de orientare școlară și profesională



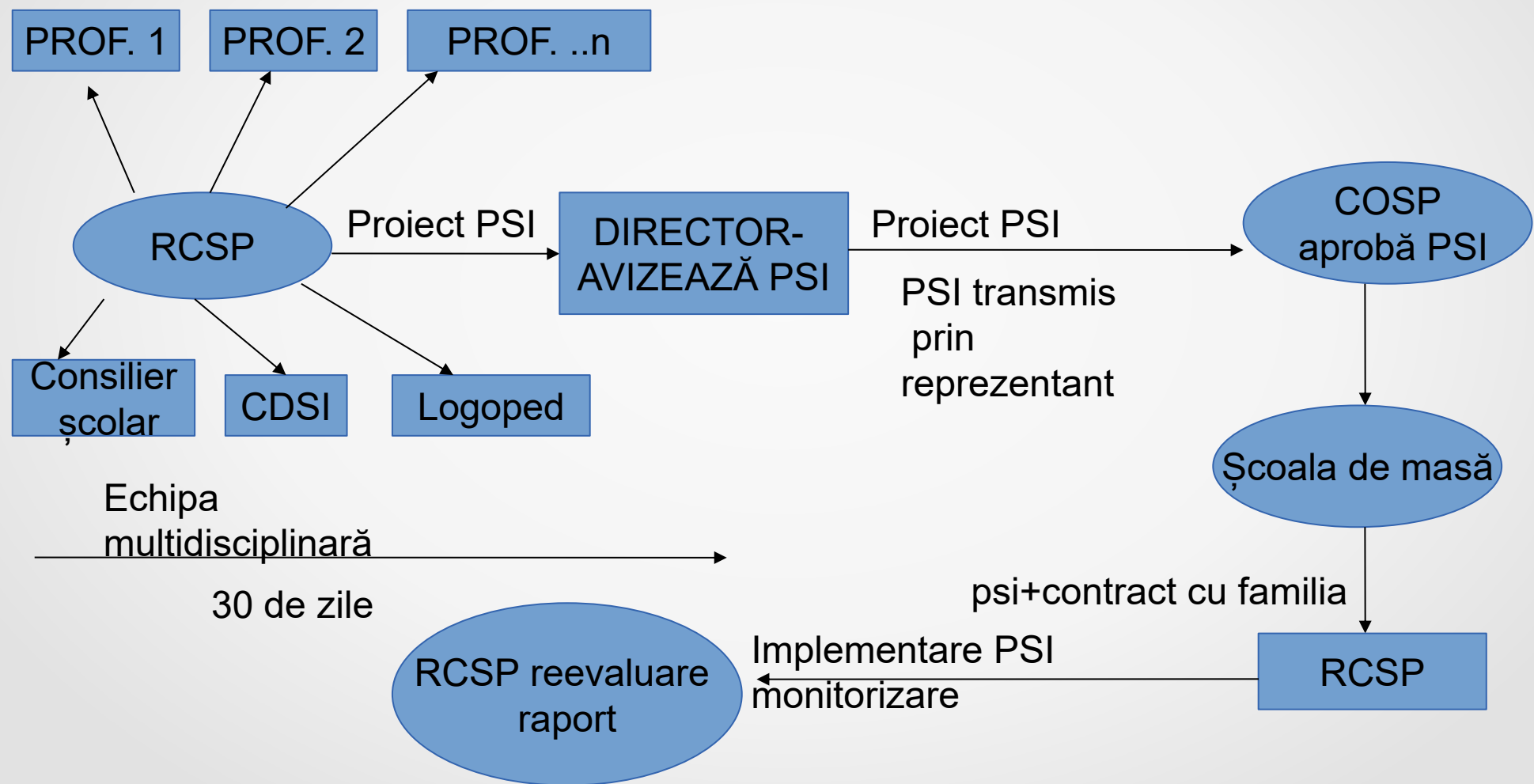
RCSP - atribuții

În etapa de planificare:

Elaborează proiectul planului de servicii individualizat (PSI)

- identifică serviciile și intervențiile necesare, precum și termenele de realizare
- identifică capacitatea și resursele (școala, familia)
- identifică persoanele responsabile în furnizarea serviciilor și intervențiilor
- transmite proiectul PSI avizat de directorul unității de învățământ unde este încadrat direct la COSP, în cazul primei orientări, sau la SEOSP, pentru a fi inclus în dosarul care se înaintează COSP în cazul reorientării;
- transmite persoanelor responsabile din PSI procedurile necesare pentru monitorizarea planului.

Etapa de planificare



PLAN DE SERVICII INDIVIDUALIZATE

Numele și prenumele copilului/elevului:

Mama:

Tata:

Reprezentantul legal al copilului:

Data nașterii al copilului/elevului:

Domiciliul:

Unitatea de învățământ la care este înscris:

Certificatul de orientare școlară și profesională _____, emis de CJRAE Covasna, Sfântu Gheorghe

Data realizării/revizuirii planului de servicii individualizat: -

Responsabilul de caz servicii educaționale: _____, nominalizat pe baza deciziei nr. _____ al unității de învățământ _____

Drepturi/Beneficii de asistență socială pentru copiii cu CES (prevăzute de Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare): *beneficiază de toate serviciile menționate în prezentul plan de servicii individualizate și de toate drepturile oferite de legile în vigoare.*

Servicii psihoeducationale pentru copilul cu CES

Tipul de serviciu/intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)
Servicii educaționale					
Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin					
Servicii de consiliere și orientare școlară					
Servicii de terapie logopedică/terapie tulburărilor de limbaj					
Servicii de terapie educațională*					
Servicii de kinetoterapie*					
Asigurare transport la unitatea de învățământ					
Măsuri de sprijin pentru educația incluzivă**					

Adjust table row

*Doar în cazul elevilor înscriși în unități de învățământ special.

**Doar în cazul elevilor înscriși în unități de învățământ de masă.

Data

__/__/__

Responsabil de caz: _____

Reprezentant SEOSP: _____

Directorul Unității de învățământ

Semnătura:

PSI – SERVICII EDUCATIONALE

Responsabilizarea tuturor cadrelor din unitatea de învățământ privind educația incluzivă

Asigurarea egalității de șanse și asigurarea accesului egal la educație

Dezvoltarea competențelor și evaluarea conform nivelului de dezvoltare

Identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relațional și social-adaptative existente sau potențiale

Atingerea nivelului posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală

Ajustarea solicitărilor la abilitățile cognitiv-emoționale, abilitățile sociale și de comunicare ale elevului, punând totodată acces pe dezvoltarea acestor abilități

Accesibilizarea curriculumului național în raport cu nevoile speciale ale elevului, asigurarea învățării individualizate și personalizate

Măsuri de compensare/ dispensare

Adaptarea modului de evaluare conform cerintelor din curriculumului adaptat

Evaluarea adaptată

Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin

Realizarea unor activități de stimulare cognitivă individuală sau în grup și de dezvoltare a capacităților de scris, citit, calcul cu următoarele obiective:

Dezvoltarea cognitivă.

Dezvoltarea capacității de receptarea a mesajului oral, scris.

Dezvoltarea capacității de exprimare orală.

Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematice.

Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme

Servicii de consiliere și orientare școlară

1. Evaluare, Consiliere Individuală și de Grup, Evaluare Psihopedagogică: Realizează evaluarea inițială și periodică a elevilor cu CES (sau cu risc de a avea CES) pentru a identifica nevoile specifice, potențialul de dezvoltare și dificultățile de adaptare.

Consiliere Individuală pentru Elevi: Oferă suport emoțional și psihologic direct elevilor, ajutându-i să-și dezvolte:

Consiliere de Grup: Organizează activități de grup pentru dezvoltarea competențelor sociale, de comunicare și rezolvare de probleme, promovând **incluziunea** în rândul întregii clase.

2. Suport în Planificarea Educațională

Colaborarea la Planul de Servicii Individualizat (PSI): Participă alături de echipa multidisciplinară (profesor de sprijin, profesor-diriginte, părinți) la elaborarea, implementarea și **monitorizarea** Planului de Servicii Individualizat al elevului.

Recomandări pentru Adaptare Curriculară: Oferă **consultanță** cadrelor didactice privind modalitățile optime de **adaptare a conținuturilor** și metodelor de predare-învățare-evaluare la nevoile specifice ale elevului cu CES.

3. Consiliere pentru Comunitatea Școlară

Consilierea Părinților (Parentală): Asigură suport psihologic și consiliere părinților elevilor cu CES, ajutându-i să înțeleagă specificul cerințelor educaționale ale copilului și să dezvolte **abilități parentale** adecvate pentru a-l susține acasă.

Consultarea Cadrelor Didactice: Este **persoana-resursă** pentru profesorii care predau la clasă, oferind:
Informații despre managementul comportamentului și strategiile de intervenție.
Suport pentru **sensibilizarea** și informarea întregii clase/școli cu privire la incluziunea socială a copiilor cu CES.

Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj

Corectarea Tulburărilor de Articulare: Ajutarea elevilor să pronunțe corect sunetele.

Terapia Tulburărilor de Limbaj: Corectarea întârzierilor sau dezvoltării atipice a limbajului, îmbogățirea vocabularului și dezvoltarea capacității de înțelegere și de construire a propozițiilor.

Terapia Tulburărilor de Ritm și Fluiditate

Reeducarea pentru Dislexie, Disgrafie și Discalculie

Prevenția Dislexiei: Dezvoltarea timpurie a abilităților care pregătesc achiziția citit-scrisului (conștiința fonologică, percepția auditivă și vizuală) etc

Asigurare transport la unitatea de învățământ

Măsuri de sprijin pentru educația incluzivă**

Prevenirea și combaterea barierelor de atitudine

Promovarea participării la activitățile extrașcolare și extracurriculare

PSI – ETAPA DE MONITORIZARE

1. urmărește furnizarea beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copil și familie
2. menține legătura cu copilul, părinții/reprezentantul legal și profesioniștii numiți responsabili în PSI prin orice mijloace de comunicare;
3. colectează informațiile legate de implementarea PSI;
4. identifică la timp dificultățile de implementare a PSI și le remediază împreună cu părinții/reprezentantul legal și profesioniștii;
5. organizează ședințe de lucru cu profesioniștii sau întâlniri cu familia pentru identificarea soluțiilor de remediere atunci când este cazul;
6. propune CEOSP reevaluarea complexă înainte de expirarea termenului legal etc.

RAPORT DE MONITORIZARE

SECȚIUNEA I: Date de identificare

a) Numele și prenumele copilului:

CNP:

SECȚIUNEA II: Date relevante privind serviciile cuprinse în planul de servicii individualizat

SERVICII EDUCAȚIONALE

Serviciile educaționale pentru copil/familie sunt furnizate în termenii stabiliți de profesionistul responsabil....

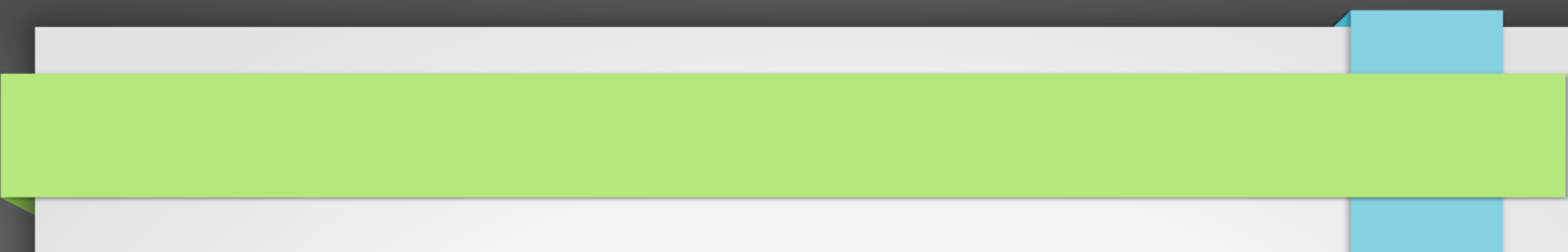
Se observă progres/stagnare în normele admise în situația copilului sau

Dificultăți întâmpinate în furnizarea serviciilor

Se observă stagnare îndelungată/regres în situația copilului

Soluții de remediere da/nu

.....

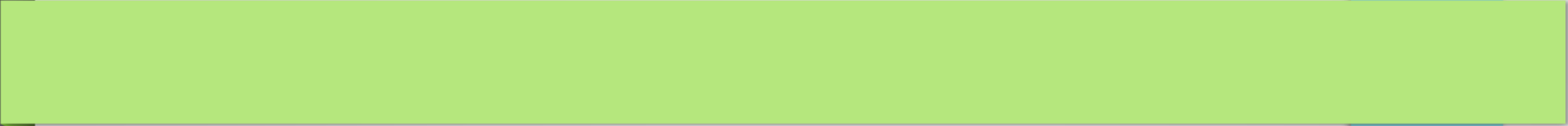


**SERVICII DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRIN CADRUL DIDACTIC
ITINERANT ȘI DE SPRIJIN**

SERVICII DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ.

**SERVICII DE TERAPIE LOGOPEDICĂ/TERAPIA TULBURĂRILOR DE
LIMBAJ**

SERVICII DE TERAPIE EDUCAȚIONALĂ



SECȚIUNEA III: Date relevante privind intervențiile cuprinse în planul de servicii individualizat

ASIGURARE TRANSPORT LA UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Transportul la unitatea de învățământ pentru copil/familie este furnizat în termenii stabiliți de
profesionistul responsabil.

sau

Dificultăți întâmpinate în furnizarea intervențiilor

Soluții de remediere da/nu

MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ☐

Măsurile de sprijin pentru educația incluzivă pentru copil/familie sunt furnizate în termenii stabiliți

de profesionistul responsabil.

sau

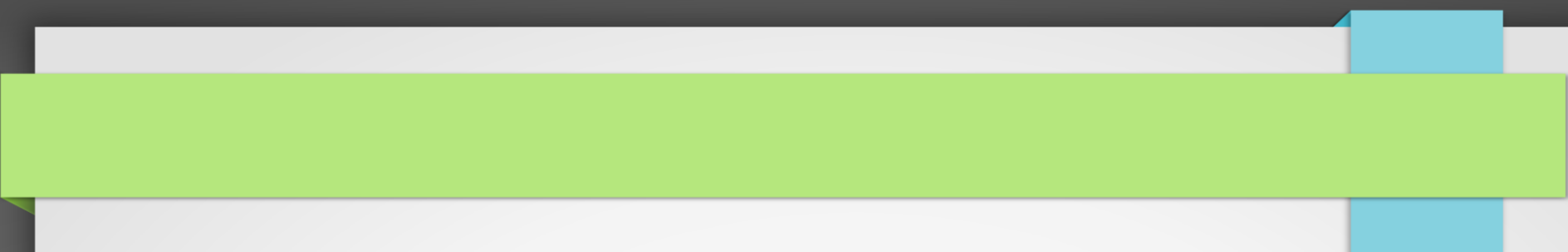
Dificultăți întâmpinate în furnizarea intervențiilor

Soluții de remediere da/nu

SECȚIUNEA IV: Gradul de satisfacție a beneficiarului și familiei sale privind progresele copilului și

modul de implementare a planului, precum și alte date relevante

.....
Doar în cazul elevilor înscriși în unități de învățământ de masă.



SECȚIUNEA V: Concluzii

Procesul de acordare de servicii psihoeducaționale decurge conform planului, cu/fără soluții de remediere.

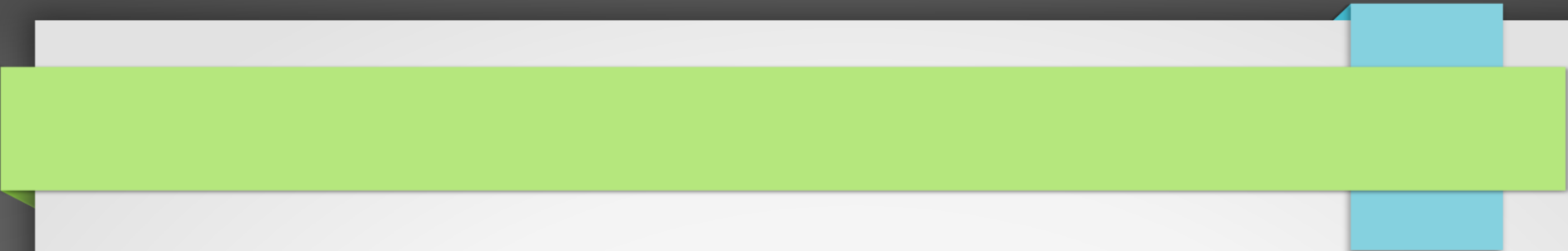
Procesul de acordare de servicii psihoeducaționale a copilului întâmpină dificultăți care necesită revizuirea planului motivat de

Este necesară o nouă orientare școlară și profesională înainte de expirarea termenului legal, motivată de

Obiectivele planului au fost atinse în totalitate/parțial/nu au fost atinse în termenul propus.

Obiectivele planului au fost atinse în termenul propus/înainte de termenul propus.

Alte concluzii



SECȚIUNEA VI: Recomandări

Mentținerea planului și reevaluare în data de/perioada

Termen de soluționare pentru profesioniști responsabili

sau

Propunere/Decizie de revizuire a planului

Propunere/Decizie de revizuire a contractului cu familia

sau

Propunere de reevaluare complexă

Reluarea demersurilor de reevaluare complexă, conform termenului legal

Decizie de începere a monitorizării postservicii pentru perioada

Alte recomandări

Anexe:

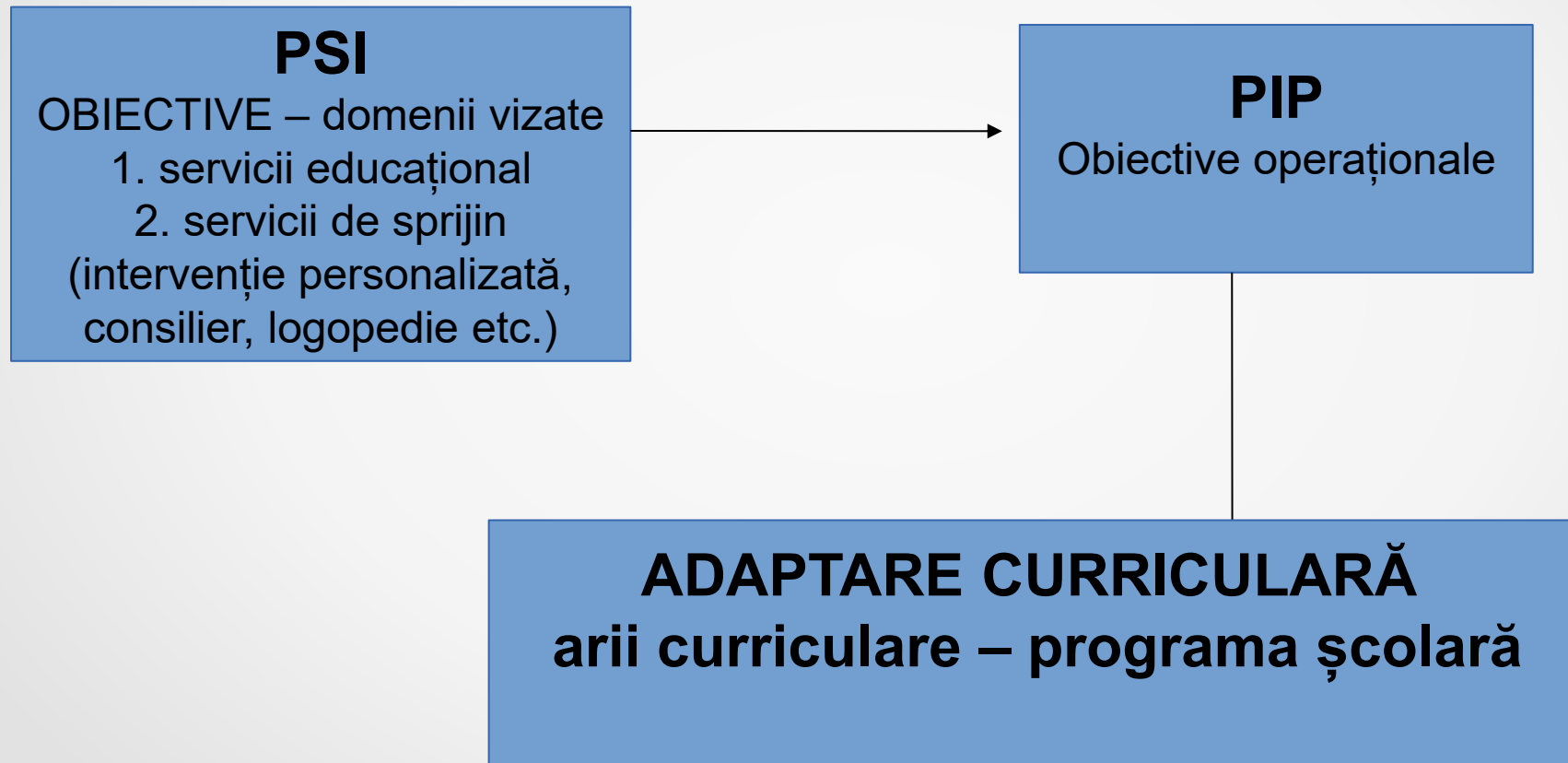
- a) Documente primite de la părinți
- b) Rapoarte de implementare de la profesioniști
- c) Rapoarte de vizită
- d) Plan revizuit
- e) Contract cu familia revizuit
- f) Alte documente relevante

Data

Responsabil de caz servicii psihoeducaționale,

(Numele și prenumele)

IMPLEMENTARE PSI



PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZATĂ

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI):

DATA NAȘTERII:

CLASA:

ANUL ȘCOLAR:

DIAGNOSTICUL:

ECHIPA DE INTERVENȚIE:

❖ SCOPUL (COMPORTAMENTUL ȚINTĂ/REZULTATUL AȘTEPTAT)

❖ OBIECTIVE:

□ PE TERMEN
SCURT:

□ PE TERMEN
MEDIU:

❖ DURATA PROGRAMULUI:

❖ DOMENIUL / DOMENII DE INTERVENȚIE:

❖ DATA ELABORĂRII PIP:

❖ DATA REVIZUIRII PIP:

❖ CONTINUTUL ACTIVITĂȚILOR:

<u>Nr. crt.</u>	<u>Obiectiv operational</u>	<u>Strategii de terapie și recuperare</u>	<u>Intervalul de timp</u>	<u>Evaluare și aprecierea evoluției</u>	
				<u>Indicatori</u>	<u>Instrumente</u>
1					
2					

Întocmit,

Profesor itinerant și de sprijin,
(Numele și prenumele),

Semnătură:

Operaționalizarea Obiectivelor

Obiectivele trebuie să descrie ceea ce ne așteptăm să apară (să se formeze) la elevi ca rezultat al procesului instructiv-educativ, definirea lor operațională trebuie să cuprindă:

1. identificarea (denumirea) comportamentului observabil
2. descrierea condițiilor în care trebuie să se manifeste comportamentul respectiv
3. criteriile unei performanțe acceptabile.

ADAPTARE CURRICULARĂ – PROGRAMA ȘCOLARĂ

ARIILE CURRICULARE

- 1. LIMBĂ ȘI COMUNICARE**
- 2. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII**
- 3. OM ȘI SOCIETATE**
- 4. ARTE**
- 5. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**
- 6. TEHNOLOGII**
- 7. CONSILIERE ȘI ORIENTARE**

Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

Competențe generale

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-31 - numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 1, 2, ..., x, unde $x \leq 31$; - recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10; - recunoașterea cifrelor pe tastele unui calculator sau ale altor resurse digitale; - reprezentarea numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgel etc.) sau semne (cerușe, linii etc.); - citirea numerelor de la 0 la 31; - scrierea numerelor de la 0 la 31; - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor; - explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri; - gruparea unor jetoane reprezentând animale, mijloace de transport etc. după numărul unor elemente specifice; - colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere; - joc: Zilele de naștere „Găsește colegul născut în aceeași zi cu tine”;	1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100 - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 -100; - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; - citirea numerelor de la 0 la 100; - scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică; - evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 80”, „scrie toate numerele naturale de două cifre identice” etc.);	1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000 - reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte; - jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen; - identificarea ordinelor și claselor; - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr; - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - reprezentarea zecilor, a sutelor și a mieii prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.) - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/ zecilor/sutelor); - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții;

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
	- transformarea unei probleme prin extinderea/reducerea numărului de operații;	scheme/ exerciții/ formule; - formularea și rezolvarea unor probleme pornite de la o tematică dată/de la numere date/de verbe/expresii care sugerează operații; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers, a problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers;

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic - jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate; - jocuri de identificare a obiectelor din realitatea imediată sau din imagini, în funcție de poziția pe care o au față de un reper; - prezentarea propriei persoane în funcție de poziția din clasă și prin raportarea la ceilalți colegi; - utilizarea unui program simplu de calculator pentru vizualizarea unor deplasări în plan; - scrierea de elemente grafice: linii verticale,	2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior, - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate; - jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate (ex.: așază creionul galben în stânga creionului roșu); - identificarea unor obiecte/persoane în funcție de poziția lor spațială (Cine se află în fața ta?); - realizarea unor desene simple, pe baza unor condiții date (ex.: desenați un triunghi; la stânga acestuia desenați o stelută; sub el desenați o linie orizontală); - identificarea poziției verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau în	2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate; - poziționarea obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate; - descrierea structurii unui ansamblu de obiecte în raport cu poziția lor spațială; - realizarea unor desene, respectând condițiile date; - recunoașterea poziției verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată în cadrul unor desene; - compararea poziției a două obiecte din mediul înconjurător; - sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice;