



## FIȘĂ DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ

în vederea orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor,  
serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe  
educaționale speciale

Numele și prenumele copilului: \_\_\_\_\_

Data nașterii: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

I. Diagnostic medical \_\_\_\_\_, conform documentului medical \_\_\_\_\_

II. Psihodiagnostic: \_\_\_\_\_

### Secțiunea 1

#### Evaluarea personalității copilului

(pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de  
exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

##### a) Procesele psihice:

- Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

- prezența deficiențelor remarcate \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Percepția: \_\_\_\_\_

- Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

➤ apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ manipularea unilaterală sau bilaterală \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ lateralitatea dominantă \_\_\_\_\_

- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:

➤ ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru \_\_\_\_\_

➤ deficiențe de coordonare \_\_\_\_\_

➤ deplasarea \_\_\_\_\_

➤ deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom

• Reprezentarea \_\_\_\_\_

Aria logică

• Gândirea:

- stadiul operațional \_\_\_\_\_

- potențialul actual al copilului:

➤ recunoaște/denumeste obiecte \_\_\_\_\_

➤ grupează obiectele/după ce criterii \_\_\_\_\_

➤ cunoaște schema facială/corporală \_\_\_\_\_

➤ indică/denumeste/deosebește culorile \_\_\_\_\_

➤ știe să numere singur sau cere ajutor \_\_\_\_\_

➤ recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) \_\_\_\_\_

➤ capacitatea de a lua decizii singur \_\_\_\_\_

➤ capacitatea de a emite ipoteze \_\_\_\_\_

➤ capacitatea de a face față responsabilităților \_\_\_\_\_

➤ capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului \_\_\_\_\_

➤ capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit

➤ capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor \_\_\_\_\_

➤ capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor \_\_\_\_\_

➤ orientarea temporo-spațială \_\_\_\_\_

- Memoria:

- tipul memoriei \_\_\_\_\_

- capacitatea mnezică \_\_\_\_\_

- Atenția:

- stabilitate \_\_\_\_\_

- concentrarea \_\_\_\_\_

- Motivația:

- tip \_\_\_\_\_

- modalitate specifică de manifestare \_\_\_\_\_

- Imaginația:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică \_\_\_\_\_

- conținut, utilitate și utilizare \_\_\_\_\_

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context \_\_\_\_\_

- forma negativă de manifestare \_\_\_\_\_

**b) Activitățile psihice: Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:**

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul

- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare \_\_\_\_\_

- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)

- dificultăți de pronunție \_\_\_\_\_

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe) \_\_\_\_\_

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) \_\_\_\_\_
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) \_\_\_\_\_
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Jocul (observație clinică) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Învățarea \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Munca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Creativitatea \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Vârsta de dezvoltare \_\_\_\_\_
- Coeficientul de dezvoltare \_\_\_\_\_
- Nivelul dezvoltării psihomotricității \_\_\_\_\_

**c) Însușirile psihice:**

Trăsături de temperament \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații: evidențierea potențialului individual

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări \_\_\_\_\_

- probleme de comportament, reactivitatea copilului \_\_\_\_\_

- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale \_\_\_\_\_

- prezența comportamentului hiperkinetic \_\_\_\_\_

- alte tulburări de comportament \_\_\_\_\_

Caracter \_\_\_\_\_

**d) Aria afectivității:**

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) \_\_\_\_\_

- tip de atașament (dependență/autonomie) \_\_\_\_\_

- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei) \_\_\_\_\_

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc. \_\_\_\_\_

- sentimente, pasiuni \_\_\_\_\_

**Secțiunea a 2-a  
Comportamentul social adaptativ**

a) A. Relațiile intrafamiliale - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia \_\_\_\_\_

c) Persoana de referință pentru copil \_\_\_\_\_

d) Raportarea acestora (a-d) la copil \_\_\_\_\_

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) \_\_\_\_\_

f) Atitudinea copilului fata de sine \_\_\_\_\_

g) Agresivitate/autoagresivitate \_\_\_\_\_

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu si persoane \_\_\_\_\_

i) Proiectul de viitor al copilului \_\_\_\_\_

- Gradul de autonomie \_\_\_\_\_

- Gradul de maturitate \_\_\_\_\_

- Influența părinților asupra dezvoltării copilului \_\_\_\_\_

j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort

### **Secțiunea a 3-a Integrarea socială**

a) Relația cu școala \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Existența unor relații de prietenie \_\_\_\_\_

c) Implicarea copilului în activități extracurriculare

\_\_\_\_\_

d) Apartenența la alte grupuri sociale \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Secțiunea a 4-a Alte observații clinice relevante**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Secțiunea a 5-a**  
**Profilul psihologic**

---

---

---

**Secțiunea a 6-a**  
**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului**  
**(cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)**

- a) Grup de suport/socializare pentru copil \_\_\_\_\_
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate \_\_\_\_\_
- c) Terapii ocupaționale pentru copil \_\_\_\_\_
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului \_\_\_\_\_
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării \_\_\_\_\_
- f) Evaluare psihiatrică \_\_\_\_\_
- g) Suspiciune abuz \_\_\_\_\_
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți \_\_\_\_\_
- i) Tipul de terapie pentru părinți \_\_\_\_\_
- j) Alte recomandări \_\_\_\_\_

Data evaluării

\_\_\_/\_\_\_/20\_\_

Semnătura și parafa psihologului

\_\_\_\_\_